



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. SANSOVINO" MONTE SAN SAVINO

Via Modesta Rossi, 4 - 52048

Monte San Savino (AR)

Tel. 0575/844043 – 844347 Fax 0575/815886

www.istcompms.it e-mail aric83200c@istruzione.it

C.F. 8000250051

PIANO DI MIGLIORAMENTO

AA.SS. 2022/23-2023/24-2024/25

Il presente Piano di Miglioramento è stato elaborato ai sensi della L.107/2015 e normativa correlata, tenuto conto dei risultati emersi dall'attività di Autovalutazione d'Istituto (R.A.V.), delle priorità indicate dagli organi collegiali, dell'atto di indirizzo del dirigente scolastico, in continuità evolutiva con la storia dell'Istituto all'interno del proprio territorio di riferimento.

Le azioni previste dal piano saranno soggette ad un continuo monitoraggio, che ne accompagnerà il corso. Il piano stesso, nel procedere del tempo e in ragione dei risultati ottenuti, potrà essere modificato per meglio rispondere alle esigenze di sviluppo della scuola.

1. RISULTATI SCOLASTICI

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Descrizione delle priorità:

- a) Valutazione autentica degli alunni attraverso l'elaborazione di almeno un compito di realtà.

Descrizione del traguardo:

- a) Aumento della consapevolezza da parte degli alunni del processo di miglioramento del proprio apprendimento.

Obiettivi di processo	Azioni	Risultati attesi	Monitoraggio
a) Sperimentazione del curricolo: portare a sistema gli obiettivi e le pratiche didattiche.	<p>Nel triennio (a.s. 2022/2025)</p> <p>Proseguire nel triennio l'elaborazione e la somministrazione di prove autentiche per valutazione delle competenze.</p> <p>Creare rubriche valutative omogenee per la valutazione delle competenze</p>	<p>Nel triennio (a.s. 2022/2025)</p> <ul style="list-style-type: none">– Avviare la raccolta di un repertorio di prove autentiche per la verifica delle competenze.– Efficacia delle rubriche valutative.– Migliorare la capacità dei docenti di valutare le competenze.– Ricaduta didattica positiva e presa di consapevolezza da parte degli alunni del processo di miglioramento del proprio apprendimento.	<p>Nel triennio (a.s. 2022/2025)</p> <p>Raccolta di tutte le prove autentiche e delle rubriche valutative.</p> <p>Valutazione della qualità dei processi di insegnamento-apprendimento da parte di N.I.V. e Collegio.</p>

2. Ambiente di apprendimento

Descrizione delle priorità:

- a) Potenziamento di pratiche laboratoriali attive e di didattica digitale integrata.
- b) Rinnovamento delle infrastrutture tecnologiche e potenziamento del cablaggio dei plessi.
- c) Realizzazione di spazi didattici alternativi (aule all'aperto)

Descrizione del traguardo:

- a) Innovazione del setting d'aula e attivazione di almeno alcuni laboratori diversi da quelli tradizionali (ICDL - potenziamento Laboratorio scientifico, Coding, STEM, Trinity, PON)
- b) Realizzazione di un completo rinnovamento delle infrastrutture tecnologiche e del potenziamento del cablaggio dei plessi.
- c) Rinnovamento del setting d'aula con utilizzo di spazi didattici alternativi (aule all'aperto)

Obiettivi di processo	Azioni	Risultati attesi	Monitoraggio
	Nel triennio (a.s. 2022/2025)	Nel triennio (a.s. 2022/2025)	Nel triennio (a.s. 2022/2025)
a) Potenziamento di pratiche laboratoriali attive e di didattica digitale integrata.	<p>Uso dei laboratori e delle TIC nella pratica quotidiana.</p> <p>Messa in atto di una didattica laboratoriale meta-cognitiva.</p>	<p>–Aumento complessivo della performance degli alunni.</p> <p>–Complessivo miglioramento da parte degli alunni dell'utilizzo delle TIC.</p> <p>–Calendarizzazione delle attività laboratoriali delle classi.</p> <p>–Sviluppo di didattica laboratoriale e meta-cognitiva.</p>	<p>Questionari di gradimento per docenti e alunni sulle proposte didattiche laboratoriali e meta-cognitive.</p> <p>Registrazione della presenza nei laboratori.</p>

Obiettivi di processo	Azioni	Risultati attesi	Monitoraggio
<p>b) Rinnovamento delle infrastrutture tecnologiche e potenziamento del cablaggio dei plessi.</p>	<p>Nel triennio (a.s. 2022/2025)</p> <p>Individuare, programmare e portare a compimento nel triennio le azioni di rinnovamento delle infrastrutture tecnologiche e potenziamento del cablaggio dei plessi.</p>	<p>Nel triennio (a.s. 2022/2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evidenza concreta del rinnovamento delle infrastrutture tecnologiche e del potenziamento del cablaggio dei plessi. 	<p>Nel triennio (a.s. 2022/2025)</p> <p>Funzionamento efficace ed efficiente delle infrastrutture e del cablaggio dei plessi.</p> <p>Predisposizione di attività in caso di malfunzionamento tecnologico da parte della F.S. o dei referenti nominati.</p>
<p>c) Avere a disposizione spazi didattici alternativi (Aule all'aperto)</p>	<p>Nel triennio (a.s. 2022/2025)</p> <p>Individuazione di spazi esterni nei vari plessi in cui sia possibile realizzare aule didattiche all'aperto.</p> <p>Programmare attività didattiche idonee agli spazi allestiti.</p>	<p>Nel triennio (a.s. 2022/2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dotazione di arredi esterni da allestire nei plessi individuati. – Uso di tali spazi – Alzare la motivazione e l'interesse degli alunni al fine di ottenere migliore performance nel lavoro. – Sviluppo di un clima positivo e collaborativo tra alunni e tra alunni e docenti. 	<p>Nel triennio (a.s. 2022/2025)</p> <p>Predisposizione di attività di controllo e manutenzione da parte dei referenti nominati.</p> <p>Questionari di gradimento delle attività proposte.</p> <p>Osservazioni sistematiche durante le attività.</p>

2. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Descrizione delle priorità:

- a) Dall'analisi dei dati Invalsi, analizzare le criticità interne per garantire un'istruzione equa a tutti gli studenti e progettare interventi adeguati (background familiare)
- b) Predisposizione di azioni condivise per il miglioramento dei risultati degli alunni anche attraverso prove standardizzate.
- c) Offrire progetti e occasioni strutturate di crescita educativa.

Descrizione del traguardo:

- a) Predisposizione di almeno un incontro all'anno per gruppi per strutturare l'analisi dei risultati .
- b) Progettazione e realizzazione di attività didattiche innovative con percorsi differenziati per gruppi di livello.
- c) Ampliare l'offerta formativa pomeridiana con laboratori innovativi basati sulle competenze chiave.

Obiettivi di processo	Azioni	Risultati attesi	Monitoraggio
	I anno (a.s. 2022/2023)	I anno (a.s. 2022/2023)	I anno (a.s. 2022/2023)
a) Dall'analisi dei dati Invalsi, saper cogliere le criticità interne per garantire un'istruzione equa a tutti gli studenti.	<p>Analisi dettagliata dei risultati scolastici nelle Prove standardizzate Nazionali (INVALSI) delle classi 2[^]- 5[^] scuola primaria e 3[^] scuola secondaria di I grado.</p> <p>Predisposizione e strutturazione di attività laboratoriali nell'ambito logico/matematico e linguistico (Italiano-Inglese) utilizzando una metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registrazione e restituzione delle valutazioni e delle criticità maggiormente evidenti. - Ridurre il gap formativo in Italiano, Inglese e Matematica. - Diffusione delle buone pratiche didattiche all'interno dell'istituto 	<p>Raccolta di tutte le registrazioni.</p> <p>Introdurre la rilevazione dei risultati del I ciclo (scuola primaria e secondaria di I grado) e la valutazione e l'autovalutazione dei processi di apprendimento degli alunni.</p>

	per competenze al fine di ridurre o di abbattere almeno una criticità riscontrata.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di proposte didattiche e di percorsi formativi in grado di favorire lo sviluppo delle potenzialità di apprendimento degli allievi e di migliorarne le prestazioni. 	
	<p style="text-align: center;">Il anno (a.s. 2023/2024)</p> <p>Continuazione del lavoro di monitoraggio dei risultati ottenuti dagli allievi nelle prove nazionali (Primaria e Secondaria), come già indicato per il primo anno.</p> <p>Prosecuzione dell'attività già avviata dei laboratori di ricerca didattica disciplinare e multidisciplinare al fine di sviluppare la condivisione e l'innovazione delle pratiche didattiche, particolarmente valorizzandone le metodologie partecipate e cooperative, favorendo lo scambio professionale</p>	<p style="text-align: center;">Il anno (a.s. 2023/2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continazione della registrazione e restituzione delle valutazioni e delle criticità maggiormente evidenti. - Miglioramento progressivo della qualità dei processi di insegnamento-apprendimento realizzati nell'istituto. 	<p style="text-align: center;">Il anno (a.s. 2023/2024)</p> <p>Raccolta di tutte le registrazioni.</p> <p>Valutazione della qualità dei processi di insegnamento-apprendimento da parte di N.I.V. e Collegio.</p>
	III anno (a.s. 2024/2025)	III anno (a.s. 2024/2025)	III anno (a.s. 2024/2025)

	<p>Monitoraggio conclusivo dei risultati ottenuti dagli allievi nelle prove nazionali (Primaria e Secondaria), come già indicato per il primo e secondo anno.</p> <p>Consolidare ulteriormente l'attività dei laboratori multidisciplinari di cui sopra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prosecuzione e registrazione e restituzione delle valutazioni e delle criticità maggiormente evidenti. - Miglioramento delle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali. - Maturazione della consapevolezza di quali processi hanno portato un progressivo miglioramento della qualità dei processi di insegnamento-apprendimento realizzati nell'istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del lavoro del percorso triennale svolto. <p>Valutazione della qualità dei processi di insegnamento-apprendimento da parte di N.I.V. e Collegio.</p>
Obiettivi di processo	Azioni	Risultati attesi	Monitoraggio
b) Predisposizione di azioni condivise per il miglioramento dei risultati degli alunni anche attraverso prove standardizzate.	<p>I anno (a.s. 2022/2023)</p> <p>Promozione della programmazione didattica per dipartimenti d'ambito disciplinare (Primaria e Secondaria) e per campi di esperienza (Infanzia), finalizzata alla rielaborazione e all'implementazione del</p>	<p>I anno (a.s. 2022/2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizzazione di proposte didattiche, di percorsi formativi in grado di favorire lo sviluppo delle potenzialità di apprendimento degli allievi e di migliorarne le prestazioni. – Condivisione delle buone pratiche didattiche all'interno 	<p>I anno (a.s. 2022/2023)</p> <p>Documentazione delle proposte didattiche e degli elaborati conclusivi in un database</p>

	<p>curriculum d'istituto e al coordinamento dell'attività didattica.</p> <p>Promozione di percorsi formativi per i docenti su metodi e tecniche che favoriscano un apprendimento per competenze.</p> <p>Strutturazione di prove standardizzate in orizzontale</p>	<p>dell'istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organizzazione di corsi di autoformazione per favorire lo scambio professionale all'apprendimento tra colleghi (<i>peer to peer</i>) – Calendarizzazione e somministrazione condivisa per classi parallele della prova standardizzata. 	<p>Numero di docenti partecipanti alle attività di formazione e questionari di gradimento delle proposte formative</p> <p>Valutazione condivisa delle prove standardizzate e analisi delle criticità riscontrate</p>
	<p style="text-align: center;">Il anno (a.s. 2023/2024)</p> <p>Prosecuzione dell'attività di programmazione didattica per dipartimenti indirizzati al monitoraggio progressivo delle azioni condivise programmata e messa a punto in itinere.</p> <p>Promozione di percorsi</p>	<p style="text-align: center;">Il anno (a.s. 2023/2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aggiornare e arricchire il database delle buone pratiche – Ricaduta didattica 	<p style="text-align: center;">Il anno (a.s. 2023/2024)</p> <p>Documentazione delle proposte didattiche e degli elaborati conclusivi in un database</p> <p>Riflessione critica dei</p>

	<p>formativi per i docenti su metodi e tecniche che favoriscano un apprendimento per competenze e sperimentazione di almeno un'attività.</p> <p>Rimodulazione di prove standardizzate in orizzontale in base al contesto reale.</p>	<p>positiva e presa di consapevolezza da parte degli alunni del processo di miglioramento del proprio apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Calendarizzazione e somministrazione condivisa per classi parallele della prova standardizzata. 	<p>risultati ottenuti secondo parametri condivisi.</p> <p>Valutazione condivisa delle prove standardizzate e analisi delle criticità riscontrate</p>
	<p style="text-align: center;">III anno (a.s. 2024/2025)</p> <p>Sperimentazione di attività scelte tra quelle proposte dai percorsi di ricerca-formazione realizzati negli anni precedenti a partire dalla riflessione sulle buone pratiche didattiche.</p> <p>Rimodulazione di prove standardizzate in orizzontale in base al contesto reale</p>	<p style="text-align: center;">III anno (a.s. 2024/2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evidenziare i miglioramenti avvenuti nel triennio rispetto alle criticità riscontrate nel primo anno. – Miglioramento del successo formativo. – Crescita del livello di consapevolezza negli alunni riguardo ai propri punti di forza e di debolezza. – Miglioramento delle competenze professionali dei docenti. 	<p style="text-align: center;">III anno (a.s. 2024/2025)</p> <p>Tabulazione dei risultati</p> <p>Aumento del livello di uniformità degli strumenti di valutazione usati</p> <p>Griglie con l'indicazione degli obiettivi formativi oggetto di valutazione</p>

Obiettivi di processo	Azioni	Risultati attesi	Monitoraggio
c) Offrire progetti e occasioni strutturate di crescita educativa.	<p align="center">Nel triennio (a.s. 2022/2025)</p> <p>Realizzazione di percorsi di recupero, di consolidamento e di potenziamento in orario extrascolastico, da svolgersi per singola classe, per classi aperte, per competenze e con il supporto delle nuove tecnologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ICDL - TRINITY - avviamento al latino - PON - potenziamento Laboratorio Scientifico - coding - STEM - percorsi di valorizzazione della lingua I2 - progetti inclusione recupero. 	<p align="center">Nel triennio (a.s. 2022/2025)</p> <p>–Valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno tramite percorsi di ampliamento e potenziamento dell’offerta formativa con la realizzazione di un prodotto finale.</p> <p>–Coinvolgere i bambini e i ragazzi nella consapevolezza dei processi e dei prodotti del loro apprendimento.</p>	<p align="center">Nel triennio (a.s. 2022/2025)</p> <p>Esami finali, rappresentazioni teatrali in lingua, video, cartelloni, presentazioni multimediali.</p>

3. COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Descrizione delle priorità:

a) formare una Commissione per predisporre il Curricolo verticale in chiave europea con indicazione delle priorità nelle competenze da attuare per l’apprendimento permanente.

Descrizione del traguardo:

a) Valutare e revisionare il Curricolo dall’Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.

Obiettivi di processo	Azioni	Risultati attesi	Monitoraggio
<p>a) Potenziare, attraverso specifiche azioni, le competenze di studio degli allievi, dall'Infanzia alla Secondaria, mediante la formazione di una Commissione che pianifichi un Curricolo verticale in chiave europea.</p>	<p>I anno (a.s. 2019/2020)</p> <p>Costituzione di una commissione operativa specifica che strutturerà il Curriculum d'Istituto per la formazione delle competenze di studio in chiave europea.</p>	<p>I anno (a.s. 2019/2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione da parte dei docenti dei diversi ordini e gradi di una conoscenza condivisa della normativa di riferimento relativa alla promozione delle competenze chiave europee (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018). - Maturare la consapevolezza e la capacità progettuale dei docenti in relazione alla formazione delle competenze di studio degli allievi. - Sviluppare e consolidare negli alunni la motivazione ad apprendere, la consapevolezza relativa al proprio processo di apprendimento. - Identificare il metodo più efficace per aiutare a superare gli ostacoli incontrati nell'apprendimento. 	<p>I anno (a.s.2019/2020)</p> <p>Monitoraggio, da parte dello staff, riguardo alla progettazione di strutturazione curricolare.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione, le abilità logico-linguistiche. 	
	<p align="center">Il anno (a.s. 2020/2021)</p> <p>Condivisione collegiale del lavoro definito dalla commissione.</p> <p>Sperimentazione controllata dello specifico curriculum nelle scuole dell'istituto</p>	<p align="center">Il anno (a.s. 2020/2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccolta, registrazione, lettura critica del documento prodotto dalla commissione - Confronto autovalutativo da parte della comunità professionale sul funzionamento del Curricolo predisposto. 	<p align="center">Il anno (a.s.2020/2021)</p> <p>Osservazioni sistematiche mediante griglie strutturate dalla commissione per rilevare comportamenti gradualmente più consapevoli, partecipativi e motivati ad apprendere</p> <p>Monitoraggio periodico e analisi dei dati emersi attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valutazione degli esiti degli scrutini intermedi; - valutazione degli esiti degli scrutini finali.

	III anno (a.s.2021/2022)	III anno (a.s.2021/2022)	III anno (a.s.2021/2022)
	Revisione del curriculum e suo affinamento, tenendo conto dei risultati della sperimentazione controllata, da parte della specifica commissione.	- Confermare o modificare il curriculum in base alle eventuali revisioni.	Evidenziazione dei punti di forza e di debolezza del percorso, dal punto di vista degli attori del processo Ulteriore attività di monitoraggio periodico e analisi dei dati emersi attraverso: - valutazione degli esiti degli scrutini intermedi; - valutazione degli esiti degli scrutini finali. Questionario di gradimento per i docenti.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Descrizione delle priorità:

a) rendere visibile alla comunità territoriale la vita scolastica degli alunni e potenziare la comunicazione scuola-famiglia.

Descrizione del traguardo:

a) Valutare, attraverso monitoraggi, l'efficacia della modalità di diffusione delle buone pratiche scolastiche a livello territoriale.

Rinnovare il sito.

Obiettivi di processo	Azioni	Risultati attesi	Monitoraggio
	NEL TRIENNIO	NEL TRIENNIO	NEL TRIENNIO
b) Rendere visibile alla comunità territoriale la vita scolastica degli alunni.	Rendere attivo il sito della scuola; scegliere i canali social da	– Pagine curate, attive, aggiornate	Monitorare in modo costante e nel tempo la visibilità attraverso le modalità di feedback del social (Possibile registrazione dei like i grafici statistici da parte degli

	utilizzare per interagire con le famiglie; postare sui social le attività svolta; coinvolgere e collaborare con le Associazioni del territorio; predisporre dei questionari e ipotizzare altre modalità per il feedback con la comunità territoriale.		studenti)
--	--	--	-----------

Il presente Piano di Miglioramento è adottato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 20/12/2021 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021.